



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО Р. СЛАВЕЙКОВ"

гр. КАРНОБАТ, общ. КАРНОБАТ, обл. БУРГАСКА

✉ 8400 ул. „Витоша” 68 ☎ 0559 22957 e-mail: info-200405@edu.mon.bg

ouslaveikov-karnobat.com

УТВЪРЖДАВАМ:

АНГЕЛ ТЕРЗИИВАНОВ

ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ“ ГР. КАРНОБАТ

ЗА ПЕРИОДА 2023/2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е актуализирана с Протокол № 12/14.09.2026 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-12-448/14.09.2026 г. на директора на училището.

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Петко Рачев Славейков“, гр. Карнобат за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната, възпитателната и социалната дейност в училището, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно спазване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и общочовешките ценности. Необходимостта от нейното разработване произтича от динамичните промени, които настъпват в предучилищното и училищното образование с влизане в сила на новия Закон за предучилищното и училищното образование и въвеждане на нови държавни образователни стандарти. Това е предизвикателство, пред което са изправени всички институции в областта на образованието. Промените в законодателството изискват от училището своевременна, точна реакция и адаптация към новите образователни реалности. Стратегията за развитието на ОУ „Петко Рачев Славейков“ цели създаване на условия за устойчиво и адекватно образование, отговарящо на съвременните изисквания, което да гарантира успешното реализиране на учениците чрез иновативни методи на преподаване, непрекъснато повишаване квалификацията на учителите, ангажираност на родителите, подобряване на материално - техническата база и адекватно управление на дейностите в училището. Стратегията очертава приоритетите на училището за следващите пет години и произлизащите от тях систематични действия - осигуряване на високо качество и научност в обучението, в което равнопоставено участват учители, ученици и родители. Да се преодолеят наслоените традиционни методи за поднасяне на учебното съдържание и откъсването на обучението от практиката. Стратегията цели да очертае програмната рамка за развитие на педагогическата и ученическата общност, да създаде предпочитана и динамична институционална среда и да открие приоритетите за извършване на реформите в образователната сфера. Динамиката на развитие на съвременното общество и процесите на глобализация предполагат преосмисляне на концептуализацията на българското образование в контекста на европейското. Приоритетни са идеите за образование за всички и учене през целия живот, които се съотнасят с интересите, желанията и потребностите на личността.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Основно училище “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат е училище с традиции, съхранявани и предавани на редица поколения вече 69 години. От създаването си до днес училището е център на просветна и духовна дейност. Намира се на ул. „Витоша“ № 68. Основно училище “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат е общообразователна институция, в която се обучават деца на възраст от 5 години до 14 години в ПГ и от I - VII клас.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII както следва:

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	16.81	69.53	70.52	53.71
Математика	40.00	64.69	64.38	24.38

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	14.48	54.84	55.03	40.55
Математика	21.85	37.16	35.29	13.44

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2023/2024 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	23.40	69.78	72.63	49.23
Математика	37.55	69.72	70.53	32.98

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2023/2024 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	24.31	54.98	54.61	30.30
Математика	51.94	45.32	42.94	9.00

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2024/2025 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	33.36	69.03	70.94	37.58
Математика	39.50	68.95	69.67	30.17

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2024/2025 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	18.89	54.71	55.91	37.02
Математика	21.09	43.55	42.74	21.65

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2025/2026 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	48.18	74.75	76.39	28.21
Математика	49.55	61.87	62.71	13.16

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2025/2026 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	26.88	56.84	56.03	29.15
Математика	36.56	44.55	42.89	6.33

Мерки и препоръки за постигане на по-високи резултати

1. Екипна работа между учител, ученик и родител по български език и математика.
2. Организиране на допълнително обучение и консултиране по български език и математика.
3. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
4. Поощряване участието на учениците в извънкласни форми, съответстващи на интересите и възможностите на учениците, участия в национални програми и проекти.
5. Консултации по график утвърден от директора — ежеседмично. Консултациите да бъдат задължителни за трудно успяващите ученици. Провежданите консултации с изоставащи учениците спомагат за по-добро усвояване на учебния материал. Участия и в Занимания по интереси.
6. Създаване на трайно партньорство с родителите и взаимна информираност за развитието на ученика.
7. Поощряване с похвали и награди за постигнати резултати в обучението.
8. Изработване на табла по български език и математика.
9. Състезания и занимателни игри по български език и математика.

Основни дейности

1. Провеждане на входна диагностика за установяване индивидуалните потребности на учениците.
2. Ежемесечни срещи и обмен на информация с родителите на изоставащи ученици.
3. Подготовка и стандартизиране на ниво МО на периодични тестове за проверка на знанията.

4. Усъвършенстване на урочната работа - от голямо значение за намаляване на неуспеваемостта е :

- В структурата на всеки урок трябва да се предвижда време за самостоятелна и индивидуална работа с изоставащите ученици , да се задават различни по степен на трудност упражнения и задачи на различните групи ученици;
- Учителят да диференцира домашната работа по вид и степен на трудност - устна, писмена, практическа.
- Формиране на трайни познавателни интереси чрез повторение на основни и важни знания при допълнителни упражнения с цел повишаване на мотивацията за учене и възпитаване на позитивни чувства към училището и учебния предмет математика;
- При планирането на учебната дейност учителят да изгради и педагогически обоснована система от мерки за стимулиране на изоставащите ученици чрез поощряване на първите им успехи и положителни изяви, при демонстрирано желание за успешна учебна работа. Той може да използва устни и писмени похвали, уведомяване на родителите;
- Прилагане на интересни и занимателни упражнения и задачи, на иновационни методи и техники на преподаване, които да направят урока интересен и привлекателен;

В процеса на обучение особено внимание да се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

II. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

	Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС 1. Успешна реализация на план-прием в ПГ, първи клас. 2. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 3. Училищни учебни планове, отговарящи на желанията на учениците и възможностите на училището. 4. Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се. 5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден.	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален етап. 7. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО. 8. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др.
УЧЕНИЦИ 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Добра пълняемост на паралелките. 3. Разнообразни спортни прояви на учениците и заемане на призови места в града и общината. 4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас. 5. Функциониращи форми на ученическия съвет на училището.	

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I, II, III, IV и V). 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. 4. Системен контрол върху качеството на образователния процес. 5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива. 6. Добър ръководен екип на училището. 7. Добро институционално взаимодействие.	9. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 10. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 11. Използване на съвременни образователни технологии като „Дигитална раница“ за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 12. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 13. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.
УПРАВЛЕНИЕ 1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. 2. Високи стандарти на предлаганото образование. 3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона. 4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби. 5. Ритуализация на училищния живот. 6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. 7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. 8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на	14. Възможност за кариерно развитие. 15. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. 16. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет за изпълнение на инициативи и съвместни дейности. 17. Участия в Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. 18. Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО. 19. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. 20. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на

живота и здравето на участниците в образователния процес. МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ 1. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърен кабинет, всяка класна стая е с мултимедия, модерен физкултурен салон, спортна площадка, изградена Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 2. Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. 3. Непрекъснато обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ 1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети. 2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. 4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ 1. Съвместна работа с местни структури: РУО-гр. Бургас, Община – гр. Карнобат, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени	училището. 21. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 22. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. 23. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. 24. Усвояване на средства по проекти. 25. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 26. Стимулиране на дарителската дейност.
--	---

организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Намаляващ брой на учениците. 2. Недостатъчна мотивация за учебен труд на част от учениците. 3. Проблеми на децата-билингви да овладеят българския език. 4. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 5. Ниска успеваемост на учениците на национално външно оценяване. 6. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 7. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност, заминаване за чужбина в резултат на което намалява броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 3. Небалансиран прием в училищата от града. 4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище 6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Мисията на Основно училище “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

- Да формира и развива познавателните и творческите умения на децата и учениците;
- Да подготвя конкурентноспособни млади хора, придобили необходимите знания, умения, навици и компетентности, свързани със социалната и трудовата им реализация, проявяващи високо гражданско съзнание, приобщени към националните и общочовешките ценности в демократичното общество;
- Подобряване качеството на обучение и контрол чрез използване на творчески и иновативни подходи, научност, системност в работата, умения за общуване;
- Тясно партньорство и взаимодействие с родителската общност
- Да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда;
- Да осигурява условия за обучение и развитие с участието на квалифицирани педагогически специалисти;
- Да насърчава придобиването от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и

компетентности, необходими за успешната им реализация в социалната среда;

- Да възпитава у учениците уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение;
- Да развива партньорството и взаимодействието с родителите.

2.ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Основно училище “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния процес и извън него, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

ОУ „Петко Рачев Славейков” – гр. Карнобат ще съществува като основно училище с предучилищно и училищно образование в два етапа на обучение – начален и прогимназиален, предоставящо качествено и актуално образование.

- Ще се отличава със стабилно и устойчиво развитие;
- Ще се утвърждава като конкурентноспособно училище, осигуряващо качествено образование, с непрекъснато обновяваща се и модернизираща се материална база със съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване;
- Училище, което ангажира, насърчава и подкрепя всяка отделна личност да получи образование, да развие своите заложби, съответстващи на потребностите на съвременния живот;
- Училище, в което непрекъснато се усъвършенстват професионалните умения на педагогическите специалисти и е обособена общност от ученици, учители и родители, която участва активно за просперитета на институцията
- прилагащо съвременни педагогически технологии
- ангажиращо, подпомагащо и стимулиращо учениците и утвърждаващо значимостта им в учебния процес и извън него
- формиращо у учениците полезни компетентности и осъзнаване на силните им страни

- създаващо условия учениците да развиват и прилагат своите способности за себе си и в полза на общността.

3. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Формулирайки ценностите за развитието на училището ние се водим от принципите на демократичния образователен модел, но едновременно с това се стремим да запазим традициите и качеството на българското образование. Нашите ценности са изградени във времето и са формирани от учителите и учениците.

- Ориентираност към личността е нашият водещ принцип. Отчитайки колко уникален е всеки човек ние се стремим да индивидуализираме предоставянето образование и подкрепа и да намерим път към всяко дете.
- Равен достъп за всеки ученик, като се осигури качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.
- Взаимно уважение, равнопоставеност и лична свобода са основа на отношенията и действията на всички членове на училищната общност. Ние вярваме, че свободата се осъществява в рамките на ненарушаване на чуждите права и неприкосновеност и трябва да гарантира собствената и чужда безопасност.
- Естествен стремеж за учене е заложен у всеки човек и се проявява в условия на свобода, а училището трябва да я осигури и гарантира за учениците.
- Плуралистично учене – ние вярваме, че човек учи отвсякъде, по всяко време и по различни начини. Това определя разнообразието от средства и методи, които прилагаме, за да постигаме образователните цели, които си поставяме.
- Въвеждане на нови техники и технологии, което ще даде възможност за прилагане на разнообразни методи на преподаване, ще динамизира процеса на учене и ще направи учениците активни участници.
- Запазване на традициите е важно за нас, защото ние вярваме, че пазейки ценностите, уменията и практиките, които отразяват същността ни, можем да стигнем навсякъде, без да загубим себе си и пътя.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И СПЕЦИФИЧНИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА ЦЕЛИ

5.1. Повишаване на качеството на предоставяното образование, формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа в променяща се среда:

- ориентация на осъществяваното образование към придобиването на ключови компетентности;
- повишаване на резултатите от обучението на учениците;
- подобряване на резултатите на училищно ниво на външните оценявания;
- осигуряване на целодневна организация на учебния ден за всички ученици.

5.2.Осигуряване на условия за подкрепа и личностна изява на учениците:

- предоставяне на възможност за изява на учениците чрез включване в различни дейности по интереси;
- осигуряване на качествено допълнително обучение на нуждаещите се ученици;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

5.3.Осигуряване на квалификация на педагогическите специалисти, подпомагаща адаптацията им към промените в училищното образование:

- включване на педагогическите специалисти в обучения за активни методи на преподаване;
- обучение за STEM преподаване;
- квалификация за осъществяване на педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие;

5.4.Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците:

- патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание;
- формиране на общочовешки ценности и европейска принадлежност.

5.5.Модернизиране на средата, техниките, технологиите и използваните дигитални ресурси:

- модернизиране на средата в съответствие със съвременните изисквания за компетентностно ориентирано образование;

- оборудване на класните стаи за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии;
- модернизиране на спортната инфраструктура на училището;
- изградени STEM кабинети;
- участие по програми и проекти за модернизиране на физическата среда в училище.

5.6.Превенция и намаляване на агресията и тормоза, недопускане на дискриминация и форми на неприемливо поведение от учениците:

- оказване на психологическа и педагогическа подкрепа за учениците и родителите;
- включване на учениците в дейности за намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация;
- споделяне на успешните училищни политики за превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация.

5.7.Създаване на сплотена училищна общност и развитието и във времето:

- подобряване на взаимодействието с родителите и привличането им като активен участник в образованието на децата им;
- дейности за изграждане на активен ученически съвет;
- ефективно сътрудничество с обществения съвет;
- осъществяване на партньорства с неправителствени организации и културни институции.

5.8.Гражданско, здравно и екологично възпитание и дейности за устойчиво развитие:

- обучение ориентирано към формиране на знания и умения за здравното образование и здравословното хранене;
- обучение по безопасно движение по пътищата и за защита от пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- изграждане на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци;
- развитие на физическа активност и различни видове спорт.

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

6.1.Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Стратегическа цел на училището е повишаване на качеството на предоставяното образование. За реализацията на тази цел са разработени мерки, съобразени със спецификата на институцията. Мерките целят непрекъснато подобряване на условията и разработване на ефективна училищна система за осигуряване на качеството на образованието.

Предвидените мерки са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване на процесите за управление на качеството, с националните и регионалните приоритети и със Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030).

При изготвянето на мерките е следван подход, при който са оценени благоприятстващите фактори и резултатите на различни нива. За да бъде ефективен моделът ще бъде следван цикличен подход със следните фази: планиране на мерки и дейности, изпълнение, проверка на постигнатите резултати и корекционни действия по отношение на мерките и дейностите за тяхното изпълнение.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

- подход, ориентиран към постигане на образователни резултати;
- фокус върху потребностите и възможностите на учениците;
- постоянство на целите на училището;
- предоставяне на възможности за развитие и участие на учениците и педагогическите специалисти;
- непрекъснато обучение и усъвършенстване;
- ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите;
- социална отговорност.

Целите, които си поставяме са:

- повишаване на качеството на осъществяваното обучение в училището;
- образователен напредък и подобряване на индивидуалните резултати на учениците;
- повишаване на резултатите на училището на външните оценявания.

За постигане на целите се реализират мерки в няколко направления:

Мерки, свързани с педагогическите специалисти:

- повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти чрез включване в обучения по приоритетните области и провеждане на вътрешноинституционална квалификация, насочена към качествено образование;
- подобряване на предварителната подготовка на учителите и планирането за учебните часове;
- повишаване качеството на обучение чрез прилагане на различни методи и форми на преподаване с акцент към активно учене и развитие на ключови компетентности;
- използване на различните видове оценяване и разнообразни форми за проверка на компетентностите на учениците;
- Развитие на компетентностите за ефективна комуникация с учениците.
- Включване на учителите в мрежи за обмен на знания и идеи.
- Подобряване на взаимодействието с родителите.

Мерки, свързани с учениците:

- превръщане на ученика в активен участник в образователния процес;
- проследяване на процеса на научаване чрез търсене на обратна връзка от учениците във всеки час;
- осигуряване на консултации и допълнително обучение на учениците;
- развитие на компетентности в сферата на гражданското, здравното и интеркултурното образование;
- намаляване на броя на отсъствията по уважителни и неуважителни причини;
- мотивиране на учениците за участие в състезания и други училищни и извънучилищни инициативи.

Мерки, свързани с училището:

- анализ на резултатите от обучението през различните периоди и от външните оценявания;
- подобряване на физическата среда;
- осигуряване на условия за ежедневно използване на електронни ресурси в учебните часове;
- предоставяне на възможности за използване на разнообразни дидактически средства и материали, които да направят образователния процес интерактивен;

- провеждане на пробни външни оценявания за запознаване на учениците с формата на изпитите;
- провеждане на открити уроци;
- предоставяне на възможност за включване в разнообразни форми за извънкласни дейности;
- участие в училищни, общински, национални програми и проекти;
- активно взаимодействие с ученическия съвет и обществения съвет;
- ефективна комуникация с родителите;
- контролна дейност с акцент върху педагогическия контрол;
- повишаване на мотивацията и инициативността на всички участници в образователния процес чрез въвеждане на система от материални и морални стимули;
- популяризиране на постиженията на учениците и педагогическите специалисти.

6.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Патриотичното възпитание е част от процеса за формирането на личността. Ценностната система на човека се изгражда чрез възпитание, възприемане и спазване на обществените норми на поведение. Във време, в което ценностите на много хора са изместени и те нямат точни ориентири, ролята на училището за патриотичното възпитание на децата и учениците е още по-отговорна и важна. Патриотичното възпитание е в основата на формирането на национално самочувствие и идентичност. Безспорен ангажимент на училището е запознаване на учениците с историческите успехи, приноса на българите в науката, в културата и в спорта.

Аспектите, в които са насочени взаимодействията за патриотично възпитание, са част от възпитателната стратегия:

- формиране на позитивно отношение към историята на българската нация на базата на историческо знание и уважение към традиции, ритуали и обичаи;
- формиране на национално самосъзнание, национална идентичност, национално самочувствие, национална гордост, национално достойнство;
- информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация;
- участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Голяма част от тези взаимодействия се осъществяват в общообразователните учебни предмети, като това е най-изразено в обществените науки. Важна роля за патриотичното възпитание има и часът на класа. Посещенията на театър, спортни събития са част от стимулиращите мерки за учениците и отговорност на класните ръководители е тези възможности да бъдат пълноценно оползотворявани.

Посещението на географски, исторически и културни забележителности е само част от дейностите за формиране на национална принадлежност и гордост. В това отношение националните програми с модули, свързани с темата, са от изключителна важност и увеличават капацитета на училището за постигане на резултати в областта.

В проектните дейности също се поставя акцент на патриотичното възпитание.

За осъществяването на патриотичното възпитание училището си сътрудничи с Регионалното управление на образованието, община Карнобат, училища партньори, културни институции и спортни клубове, както и с отделни личности.

6.3.Осигуряване на условия за физическа активност в спортни дейности

Физическата активност, здравето и качеството на живот са тясно свързани. Важната роля, която физическата активност има за цялостното влияние върху живота и здравето на човека, се отчита на национално и европейско ниво. Традиционно учениците участват в различни видове физическа активност – играят игри и практикуват различни спортове. През последните години новите модели на развлечение (компютри, мобилни устройства, социални мрежи) все повече набират популярност. В резултат от това физическата активност на младите хора спада и голяма част от тях имат наднормено тегло или дори затлъстяване.

Отчитайки времето, което учениците прекарват в училище, осигуряването на физическата им активност е отговорност и основен ангажимент на училището. Нашата цел е осигуряването на възможности за спорт във времето в училище, но и включване в училищни инициативи целящи повишаване нивото на физическа активност извън рамките на учебния ден.

Стратегии за насърчаване на положителното отношение на учениците към физическата активност в училището са:

- създаване на дейности, свързани с физическа активност, които са забавни и имат за цел учениците да се чувстват добре, да добият увереност и да се забавляват;
- инициране на дейности, които да провокират учениците да станат по-активни физически;
- създаване на среда, в която учениците са насърчавани да развиват своите спортни умения и да постигнат най-доброто, на което са способни;
- осигуряване на възможности за изпробване на широк набор от дейности, включително такива, които биха били по-приятни за ученици, които не са ориентирани към спорта, напр. танците;

- оценяване на дейностите, за да се гарантира, че са подходящи за развитието на децата и използват подходящи методи, включително и такива, свързани с отчитане на постиженията и прогреса.

Важно е учениците да бъдат поощрени да поемат отговорност за тяхното участие във физически дейности. Това може да бъде постигнато като им се даде шанс да изберат сами спортните дейности, в които биха искали да участват. Този елемент на избор е изключително важен, за да могат учениците да помогнат в очертаването на техните предпочитания, идентифициране на бариери пред участието им и предлагане на промени, които да повишат и задържат високи нивата на активност.

Не на последно място училището си поставя за цел да поддържа безопасни площадки и спортни съоръжения. Отчитайки бързото амортизиране на спортните зони и уреди наш приоритет е отделяне на финансиране от бюджета на училището, но и постоянно търсене на допълнително финансиране по национални и регионални програми и проекти за поддържане на спортната инфраструктура.

6.4.Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимно свързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

Екологично образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са:

- изграждане на автономна личност, която отстоява общочовешките ценности, демократичните принципи и човешките права, познава институциите на демократичното общество, приема различията, цени своята културна идентичност, взема самостоятелни решения и носи отговорност за тях;
- функциониране на училището като институция, възпитаваща в демократични ценности, насърчаваща инициативност, отговорност, солидарност, утвърждаваща устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от агресия, изграждаща и поддържаща позитивен психологически климат и създаваща позитивна образователна среда за диалог.

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се реализира:

- интегрирано в обучението по образователните направления;
- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие – в часа на класа, в заниманията по интереси в рамките на целодневна организация на учебния ден, в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие, в извънкласни и извънучилищни форми на работа, включително по програми и проекти.

Задачите, които си поставя училището при реализирането на дейностите са изграждане на общност, патриотично възпитание, възпитание в дух на толерантност и интеркултурен диалог, изграждане на здравна култура, екологично възпитание и познаване на принципите на устойчивото развитие, развитие на финансовата и правната грамотност на учениците, превенция на насилието.

Важно за гражданите на XXI е да познават основните човешки права и свободи, да познават институциите и дейността им, както и основните механизми, по които съвременната демокрация функционира. За активните хора е важно да могат да формират мнение на базата на обективна информация, от която да отсеят фалшивите новини, които ежедневно ни заливат. Това от своя страна е свързано с умения като логическо и критическото мислене, които училището трябва да развива. Важен елемент от възпитаването на гражданска активност е предприемането на действия за решаването на проблеми в обществото, изразяващо се както във включването в инициативи, така и в организирането им. По този начин се възпитава и изгражда индивидуална отговорност за нашия собствен живот и промяната на средата около нас.

Поставяме акцент и върху безопасността на движението по пътищата и действия при бедствия и аварии и оказване на първа

помощ, защото развитието на тези базови умения прави учениците по-съпричастни и отговорни, но в критична ситуация може да се окаже умение, което спасява човешки живот.

Оперативните цели, които училището определя като водещи за осъществяването на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование, са:

- възпитаване на гражданска активност и толерантност;
- безопасно движение по пътищата и защита при пожари, бедствия и извънредни ситуации;
- екологично възпитание и изграждане на здравна култура.

6.5.Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Дейности за предотвратяване на отпадането на ученици се осъществяват в училището в продължителен период от време, но през последните години училището изгражда последователна политика за постигане на максимален обхват и ефективно включване на учениците в образователния процес.

Процесът обхваща различни аспекти от функционирането на институцията и изисква целенасочени усилия от всички педагогически и непедагогически специалисти. Целите, които си поставихме с влизането в сила на Постановление № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и които продължаваме да поддържаме са:

- Създаване на добри условия и организация на образованието на учениците, подлежащи на задължително училищно образование. Съвременната и подкрепяща физическа среда е от важно значение учениците да се чувстват комфортно и институцията да бъде не само място, където те учат, но и за отдых и за социални контакти. Да направим училището привлекателно за нас не е клише, а цел, която допринася за приобщаването на учениците.
- Без съмнение друга не по-малко важна част от дейността е планирането и реализацията на дейности за подкрепа за личностно развитие на учениците. Най-непосредственото е сформирането на различни клубове по интереси. Процесът се предхожда от провеждане на анкети относно предпочитанията и талантите на учениците. Стремим се да оползотворим всички съществуващи възможности за организиране на дейности по интереси, които се финансират

както от бюджета на училището, така и по програми и проекти. Особено важно е включването в такива клубове на учениците с ниска мотивация, които по-често се превръщат в аутсайдери и отпадат от образователната система. Организирането и провеждането на дейности в извънучебното време също влияе положително на връзката с училището.

- Изграждането на ефективни модели на взаимодействие между училището и семействата за активно включване в процеса на образованието на родителите също допринася за ограничаването на негативните процеси, водещи до отпадане на ученици. Въпреки че понякога комуникацията е много затруднена, спазването на принципи като уважение към всеки родител, независимо от различните гледни точки и социален статус, постоянна връзка и информиране относно развитието на детето му, създаване на условия за участието на родителя в различни образователни взаимодействия – образователни, спортни, екологични, културни дейности, екскурзии, дейности за кариерното ориентиране и други.
- За да се гарантира успеха на дейността по обхващане, включване и предотвратяването на отпадането е важно сътрудничеството с институциите, които имат непосредствени ангажименти по Механизма, но и с организации, които могат да повлияят на ученика, семейството или обкръжението му. Съвместни дейности с регионалното управление на образованието, община, районното управление към МВР, дирекция „Социално подпомагане“ са необходими във всеки случай, когато мерките на училищно ниво не водят до подобряване на посещаемостта. Партньорства с читалището и библиотеката, спортни клубове, културни институции, неправителствени организации и фирми също са важни за въздействие върху учениците с ниска мотивация.
- Процесът на проследяване на посещаемостта е важен за своевременното идентифициране на проблем за конкретен ученик. Съществуващата практика за ежедневно контролиране от класните ръководители и своевременно уведомяване на педагогическия съветник и образователния медиатор за изясняване на причините за отсъствие на ученик, за когото не е подадена предварителна информация, дава възможност за адекватна и навременна реакция от училището и семейството и не позволява възникнал проблем да ескалира.
- Ролята, която класните ръководители имат за предотвратяването на проблемната посещаемост, а оттам и за риска от отпадане, е безспорна, тъй като те са хората, които най-често и непосредствено комуникират с учениците от паралелката и родителите. Те първо могат да установят зараждането на проблем и да приложат адекватните мерки за решаването му.

- Предприемането на своевременни действия за преодоляване на проблемното поведение на ученици, включително налагане на санкции, също има своето въздействие за ограничаване на отсъствията.
- За осъществяване на дейностите по механизма на училищно ниво е определен представител в екипа за обхват за района, в който се намира училището. Негов ангажимент е инициирането на действия на включените в екипа участници от различни институции, в зависимост от конкретния случай. На училищно ниво е определен и администратор за работа с Информационната система за реализация на механизма „Посещаемо и безопасно училище“, който проследява данните за учениците в риск и тези, за които следва да бъдат предприемани действия от екипа за обхват. Администраторът отразява с системата данните от извършените обходи и определените мерки.
- Създаването на организация и осъществяването на контрол от страна на училищното ръководство по изпълнение на функциите на педагогическите и непедagogическите специалисти във връзка с ограничаване на отсъствията и предотвратяване на отпадането е от ключово значение за успешното осъществяване на дейността.

В зависимост от причините за проблемна посещаемост, риск от отпадане или отпадане от образователната система на учениците се предприемат мерки, насочени към:

- **мотивиране, консултиране и подпомагане чрез дейности за приобщаване на учениците с проблемна посещаемост, от непълни семейства, от уязвими групи;**
- **осъществяване на връзки с родители на учениците, които се отглеждат от бабите и дядовците си, и информирането им за образователни или поведенчески проблеми;**
- **мотивиране на децата, чиито родители не са ангажирани в достатъчна степен с образованието им, да посещават дейности за целодневна организация на учебния ден;**
- **сътрудничество с отдел „Закрила на детето“ в случай на установен риск за ученик.**

6.6.Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание

Предоставянето на равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик е регламентирано в Закона за предучилищното и училищното образование. Осигуряването на равни възможности на децата и учениците е във фокуса на стратегическите документи в сферата в т.ч. и чрез приетата през 2022 г. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030).

Осигуряването на качествено образование, съобразено с интересите и индивидуалните потребности, и възможност за личностна и професионална реализация независимо от произхода на учениците, е осмислена цел на училището.

Принципите, които са водещи за дейността в ОУ „Петко Рачев Славейков“ – гр. Карнобат са:

- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- равен достъп до образование и приобщаване на всеки ученик;
- съхраняване на етнокултурното многообразие.

Реализацията на принципите се осъществява чрез дейности по оперативните цели:

- съхраняване и развиване на културната идентичност на учениците от етническите малцинства;
- осъществяване на интеркултурно образование.

За реализирането на тези цели училището търси подкрепата на семействата и на институциите.

6.7.Приобщаване на деца и ученици

Интеграцията и приобщаването са важен аспект от образователните политики на Европейския съюз, както и от националните стратегическите и нормативните документи в сферата на предучилищното и училищното образование.

Законът за предучилищното и училищното образование регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование.

Наредбата за приобщаващото образование определя приобщаващото образование като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета през 2021 г., е синхронизирана със стратегически документи на глобално и европейско ниво и представя визия за висококачествено, приобщаващо, ценностно-ориентирано и продължаващо през целия живот образование, обучение и учене. В нея са поставени цели за приобщаване на всеки етап от образованието, свързани с:

- прилагане на приобщаващи модели за адаптация и плавен преход между отделните етапи и степени на образование;
- използване на образователни платформи и споделяне на ефективни модели в подкрепа на висококачествено и приобщаващо образование и обучение;
- системно кариерно ориентиране и консултиране на учениците във всеки един етап на обучение за откриване на професионалните им интереси.

Ефективното включване, трайното приобщаване и образователната интеграция е и една от приоритетните области на Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България.

Основна цел на осъществяваното образование е интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Отчитайки стратегическите и нормативните регулации, целите, които си поставяме на училищно ниво, са:

- своевременно установяване на обучителни затруднения и адекватна интервенция на педагогическите специалисти за преодоляването им;
- развитие на потенциала за личностно развитие на всеки ученик, както и успешна реализация и социализация.

Осигуряваната подкрепа е обща и допълнителна. Екипът за подкрепа за личностно развитие идентифицира силните страни на ученика, затрудненията, свързани с развитието, обучението и поведението му, както и причините за тяхното възникване. Извършва се оценка на индивидуалните потребности на детето или ученика. Екипът извършва наблюдение и оценка за развитие на всеки конкретен случай.

6.8. Противodeйствие на тормоза и насилието

Механизмът за противodeйствие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование“ дава дефиниции на понятията „тормоз“ и „насилие“, характеристиките им и разликите между тях и признаците, по които да бъдат разпознати проявленията им.

За противodeйствие на тормоза и насилието училището изгражда цялостна политика, елементи от която са подкрепата за личностно развитие на детето и ученика, изграждането на позитивен организационен климат, утвърждаването на позитивна дисциплина и развитие на училищната общност. В съответствие с Механизма се стремим към изграждането на сигурна образователна среда, базирана на следните принципи:

1. Изграждане на позитивна култура и климат, които:

- приемат различието и разнообразието и се базират на принципите на приобщаващото образование;
 - дават възможност за развитие на сигурна среда, в която учениците открито споделят и обсъждат теми, свързани с насилието;
 - насърчават взаимоотношения на уважение сред цялата общност.
2. Прилагането на цялостен институционален подход
 3. Споделено разбиране за насилието и тормоза и последиците
 4. Подкрепа и мотивиране на децата и служителите, в т.ч. информиране, обучение, консултиране, супервизия и изграждане на капацитет за справяне с насилието
 5. Въвеждане на образователни стратегии и дейности за превенция (вкл. мерки по информиране), които:
 - развиват емпатия и уважение сред децата;
 - ясно адресират агресивно поведение;
 - изграждат нулева толерантност към всички форми на насилие.
 6. Системност и регулярност при вписване, изясняване и прилагане на мерки и последващи действия в случаи на насилие и тормоз.
 7. Координация и последователни усилия от страна на институцията за изграждане на мрежа от взаимовръзки и взаимодействия за изграждане на по-сигурна среда.
 8. Партньорство с родителите.
 9. Непрекъсната оценка и проследяване на ефективността на цялостната политика за превенция и интервенция на насилие и тормоз.

В съответствие с Механизма със заповед на директора на училището е създаден координационен съвет. При постъпването си в институцията педагогическите специалисти и останалите служители се запознават с Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование, като при възникване на въпроси относно прилагането му в училището се консултират с педагогическия съветник.

Координационният съвет отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с насилието и тормоза. Изготвената оценка на ситуацията съдържа описание доколко страните са запознати с темата за насилието и тормоза, какви са видовете насилие и тормоз, колко често се проявяват и какви са местата, на които най-често се случват, кои са участниците, как се е реагирано до момента и какво трябва да се предприеме. Оценката се организира от ръководството на училището и се

осъществява от координационния съвет в началото на учебната година.

Координационният съвет изготвя план за превенция и интервенция на насилието и тормоза, който се утвърждава от директора. В плана се очертават дейности за превенция и интервенция и сроковете и отговорниците за изпълнението им.

Включването на родителите е важна част от реализирането на цялостната политика и важно условие за нейната ефективност. На училищно ниво се планират разнообразни дейности с партньорството на родителите както за превенция, така и при интервенции в случаи на тормоз и насилие.

В съответствие с Механизма на училищно ниво е обезпечено ежегодно обучение на служителите по теми, свързани с насилието и тормоза, възможност за консултиране с педагогически съветник, информация и материали по темата за насилието и тормоза в училище.

Стратегическа цел на училището е недопускането на случаи на тормоз и насилие в училището. За реализацията на тази цел се следва Алгоритъма за прилагане на Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Реализацията на Алгоритъма е свързана с изготвянето и ежегодното актуализиране на пакет от документи. Отговорност за организацията на дейността и съществен принос за реализацията имат председателят и членовете на Координационния съвет.

Целта превенция и намаляване на агресията и тормоза и недопускане на дискриминация в образователните институции, заложена в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) дава възможност през периода на действие на настоящата Стратегия приоритетно да бъдат реализирани дейности за повишаване на социалните умения за общуване и решаване на конфликти по ненасилствен начин, квалификация на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с агресията, дискриминацията и насилието, включване в инициативи на регионално и национално ниво за повишаване на толерантността, за намаляване на агресията и кибертормоза, споделяне на успешни практики с такава насоченост, както и модернизиране на системите за сигурност и контрол на достъпа в училището.

6.9.Превенция на риска от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

Превенцията на риска от ранно отпадане е стратегическа цел в рамковите европейски и национални документи. Отчитайки предотвратяването на отпадането от училище като национален и регионален приоритет, през последните години училището осъществява дейности за превенция на риска от отпадане от образователната система чрез активното участие на педагогическите специалисти и учениците, търсейки подкрепата и сътрудничеството на

родителите, институциите и неправителствени организации, с които традиционно си партнираме.

Настоящата визия за превенция на риска от ранно отпадане от училище е естествено развитие на изготвената в предишни периоди училищна програма, конкретизираща ключовите мерки в политиките за превенция, интервенция и компенсирание на отпадането и преждевременното напускане на училище на Стратегията за намаляване дела на преждеременно напусналите образователната система (2013 – 2020) и Националната стратегия за намаляване на бедността и насърчаване на социалното включване 2020.

Приоритетна област Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) адресира цели и групи мерки към превенцията на риска и ранното отпадане от образователната система, насочени към учениците и семействата им, но и към развитие на уменията на педагогическите и непдагогическите специалисти в училищата за работа с ученици в риск от отпадане от образователната система.

Целта, която си поставяме, е изграждане на подкрепяща училищна общност, която идентифицира и подпомага ученици, застрашени от отпадане от образователната система. Реализацията на тази цел се осъществява чрез дейности в следните направления:

- осигуряване на позитивна и подкрепяща образователна среда;
- повишаване на качеството на осъществяваното образование;
- осигуряване на качествено образование за учениците от уязвими групи;
- подкрепа на личностното развитие на учениците;
- активно участие в процеса на образование на родителите;
- обвързване на осъществяваното образование с възможностите за реализация на пазара на труда;
- прилагане на модели за ранно идентифициране на застрашени от отпадане от образователната система;
- развитие на извънкласни дейности и подкрепа на учениците за участие в извънучилищни дейности;

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

- ✓ Утвърдена стратегия за развитие на училището.
- ✓ Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.
- ✓ Актуализирани правила за приемане на вътрешно институционални политики.

- ✓ Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.
 - ✓ Разработени и утвърдени училищни учебни планове.
 - ✓ Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.
 - ✓ Изградени училищни комисии и екипи.
 - ✓ Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).
 - ✓ Наличие на училищен сайт с актуална информация.
 - ✓ Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:
 - ✓ Относителен дял (%) приходи от проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.
-
- ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
 - ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
 - ✓ Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
 - ✓ Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
 - ✓ Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
 - ✓ Обогатен библиотечен фонд. Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена литература; методическа литература и др.
 - ✓ Проведена инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
 - ✓ Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
 - ✓ Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.

- ✓ Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
- ✓ Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, секции, и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
- ✓ Изградена достъпна образователна и физическа среда.
- ✓ Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
- ✓ Брой проведени срещи с институции: Дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, на гражданска защита, представители

на местната общественост, социални партньори.

- ✓ Брой проведени инициативи с включване на родители: родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
- ✓ Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
- ✓ Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
- ✓ Резултати от участието на ученици в състезания, конкурси и др.
- ✓ Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
- ✓ Брой образователни медиатори, психолог, социален работник в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

