



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО Р. СЛАВЕЙКОВ"
гр. КАРНОБАТ, общ. КАРНОБАТ, обл. БУРГАСКА
✉ 8400 ул. „Витоша“ 68 ☎ 0559 22957 e-mail: info-200405@edu.mon.bg

ouslaveikov-karnobat.com

Утвърдил:
Ангел Терзииванов
Директор

ПРОГРАМНА СИСТЕМА ЗА ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА към Основно училище „Петко Рачев Славейков“ - град Карнобат учебна 2026/2027 година

1. Мисия

Мисията на подготвителната група в ОУ "П. Р. Славейков" е осигуряване на качествено образование, възпитание и подготовка за следващ етап от развитието на децата.

- ✓ Стремех към развиване на самостоятелност.
- ✓ Децата да придобият необходимите им за възрастта знания и умения.
- ✓ Обучение според Държавните образователни стандарти.

2. Визия

Визията е идеалният и желан образ към който подготвителната група се стреми. Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е училището и подготвителната група в момента и онова, което желаем да бъде.

- ✓ Осъществяване на идеите за качествено и ефективно образование на всяко едно дете.
- ✓ Стимулиране участието на семейството в образованието.
- ✓ Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
- ✓ Концентриране усилията на педагогическия екип за постигане на трайни резултати

3. Ценност

- ✓ Детето е нашата основна ценност.
- ✓ Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
- ✓ Партньорство със семейството.
- ✓ Уважение към индивидуалните и културни различия.
- ✓ Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
- ✓ Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- ✓ Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4.Глобална цел

4.1 .Водещи цели:

- ✓ Непрекъснато повишаване качеството на предучилищното образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- ✓ Автономия за определяне на нови образователни политики, организация, методи и средства на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
- ✓ Равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.
- ✓ Обхващане включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните група.

4.2.Стратегически цели:

- ✓ Гарантиране на ред, сигурност и защита на всяко дете.
- ✓ Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- ✓ Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- ✓ Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите, партньори на училището за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- ✓ Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- ✓ Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база.

5. Приоритети:

- ✓ Стабилно развитие.
- ✓ Ред и сигурност за всяко дете.
- ✓ Качество на педагогическата среда.
- ✓ Родителите, като партньори в предучилищното образование.
- ✓ Отстояване на позитивен и привлекателен имидж на училището и подготвителната група.
- ✓ Непрекъснато повишаване на квалификацията на учителите за изграждане на модерно предучилищно образование за децата.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Основните принципни положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес са:

- ✓ Детето — център и субект на педагогическото взаимодействие.
- ✓ Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие — неговите учители и неговите родители.
- ✓ Детето се развива само в интеракцията — дете-възрастен.
- ✓ Отношението към детето — с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- ✓ Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- ✓ Включване на „различното” дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- ✓ Уважение към различните етноси и култури.

- ✓ Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности — знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастни.
- ✓ Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.
- ✓ Отношение към родителите — взаимно уважение, толерантност и подкрепа.
- ✓ Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

1. Възприемане на информацията,
2. Разбиране
3. Приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- ✓ Постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- ✓ личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- ✓ компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- ✓ конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование; ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- ✓ оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Подходи:

- ✓ Личностен и индивидуален подход към детската личност.
- ✓ Ситуационен и интегрален подход.
- ✓ Интерактивен подход.
- ✓ Креативност и успеваемост.

Форми: Формите на педагогическо взаимодействие се съобразяват в зависимост със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси.

В програмната система са:

- ✓ основна форма на педагогическо взаимодействие
- ✓ допълнителна форма на педагогическо взаимодействие.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра и се прилага по всички образователни направления.

Годишният календар е разпределен за учебна година, т.е. учебно време, което е между 15 септември и 31 май.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират, извън времето за провеждане на задължителните педагогически ситуации.

Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Общ седмичен брой на педагогическите ситуации за постигане на седемте компетентности е 17.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ПОДГОТВИТЕЛНА ГРУПА - (6-7 ГОДИШНИ)**

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	БРОЙ
Български език и литература	3
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
ОБЩО	17

Продължителността на една педагогическа ситуация е 30 минути.

Процедура за отчитане и регистриране на отсъствията в подготвителна група

- ✓ Децата постъпват в подготвителна група не по-рано от учебната година, която започва в годината на навършване на петгодишната им възраст.
- ✓ Децата се приемат в подготвителна група с писмено заявление от родителите/настойниците по образец.
- ✓ Ежедневното присъствие на децата от подготвителната група е задължително.
- ✓ Ежедневното присъствие на децата се отчита от учителите чрез регистриране на отсъствията в съответния раздел от електронния дневник на групата до 09.30ч.
- ✓ Децата записани за задължително предучилищно образование в периода на учебното време, могат да отсъстват само по здравословни или по други уважителни причини, удостоверени с документ от компетентен орган:

-Медицинска бележка;

-Документ от спорния клуб, в който детето членува;

-Документ от ръководителят на танцова, музикална или друг вид художествено - артистична формация/група, в която детето участва.

Учителят на групата създава папка „Отсъствия”, в която съхранява всички приложени документи.

- ✓ Отсъствията на децата по семейни причини е допустимо за не повече от 10 дни за съответната учебна година с писмено уведомяване от родителите в 3 дневен срок преди датата на отсъствието.
- ✓ Отсъствията на децата от подготвителна група се отбелязват в дни.
- ✓ При допуснати повече от 3 учебни дни неуважителни отсъствия, учителят се свързва с родителите за установяване местонахождението на детето, причините за отсъствията, напомнят им за законовите и нормативните изисквания и последствията при неспазването им.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Физическа култура	Български език и литература	Математика	Български език и литература	Физическа култура
Околен свят	Изобразително изкуство	Физическа култура	Музика	Математика
Изобразително изкуство	Математика	Български език и литература	Околен свят	Конструиран технологии
Конструиране и технологии	Музика			

ДНЕВЕН РЕЖИМ

часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
08.00-08.30	Прием на децата
08.30-09.00	Утринна гимнастика и закуска
09.00-09.30	I педагогическа ситуация
09.40-10.10	II педагогическа ситуация
10.10-10.30	Дезинфекция и лична хигиена
10.30-11.00	III педагогическа ситуация
11.10-11.40	IV педагогическа ситуация
11.40-13.00	Допълнителни дейности

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Развитието и възпитанието на децата са в пряка зависимост от положителното взаимодействие между родители и учители. Детето се насочва, стимулира и подпомага, както от учителя, така и от семейството. Родителите участват във възпитателно-образователния процес на децата и имат важна роля за постигане на поставените цели. Родителите са длъжни да спазват правилниците и изискванията на училището, установените традиции, правила и дисциплина.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи:

Индивидуални – среща-разговор, съобщения.

От 13.30 – 14.00 часа в стаята на подготвителна група

Групови – родителски срещи.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в предучилищната група е друга изключително важна форма на сътрудничество между училището и семейството.

Най-често това са различните празници и тържества, в които родителите ще вземат участие, като им се предостави възможност да участват, както в съставянето на плана, така и при неговата подготовка и реализация. По този начин ще могат да се включат по-голяма част от родители, според техните индивидуални нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.), и възможности (финансови или чрез труд). Родителите могат да участват и в образователния процес провеждан в детската градина — чрез включването им в основната форма на работа на детския педагог - ситуацията. Всеки родител от групата е ценен с неговата личност и професионална реализация.

В зависимост от целта на ситуацията, може да се покани родител, който има съответната професия или професионални компетентности по изучаваната тема. Чрез словесен разказ, презентация или демонстрация по дадена тема близка до образователното съдържание, или чрез посещение на неговата месторабота — децата по-лесно могат да възприемат и осмислят интегрираните знания от съответните направления.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:
за детето — защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

за родителя — който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

за учителя в групата — за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите от постиженията на децата от подготвителните групи в училище се осъществява в началото и края на учебната годината.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели свързани със социалното и емоционално развитие.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се отразяват в електронния дневник на групата.

ГРАФИК РОДИТЕЛСКИ СРЕЩИ ЗА УЧЕБНАТА 2026 -2027 ГОДИНА

МЕСЕ	ТЕМА
15 септември 11.00 часа	1. Запознаване с вътрешния ред в училище. 2. Пропусквателен режим. 3. Посещаемост, процедура и действия при натрупани отсъствия.
07 ноември 17.00 часа	1. Запознаване с постиженията от входящата диагностика. 2. Обсъждане на извънкласни дейности, предстоящи празници.

08 февруари 17.00 часа	1. Дисциплина, поведение, отсъствия. 2. Други
29 май 11.00 часа	1. Запознаване с резултатите от изходно ниво. 2. Други.

Допълнителни форми в празничния календар на групата за задължително предучилищно образование са:

СЕПТЕМВРИ- „Аз и моето семейство“

БЕЛ: Упражнения за собствено име, разказване за семейството.

МАТЕМАТИКА: Сравняване „повече, по-малко”, броене до 5.

ОКОЛЕН СВЯТ: Части на пилото, правила за хигиена.

ИЗКУСТВА: Рисунка „Моето семейство“.

ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА: игри за опознаване и Доверие.

ОКТОМВРИ-„Есенни багри“

БЕЛ: Нови Думи за плодове и зеленчуци, разказ по картина.

МАТЕМАТИКА: Подреждане по големина, броене до 10.

ОС: Промени в природата

ИЗКУСТВА: Апликация с листа

ФК: Игра “Събери плодовете“

НОЕМВРИ- „Моят дом и моят квартал“

БЕЛ: Речник за части на дома, изречения с „тай-тук“.

МАТЕМАТИКА: Геометрични фигури

ОС: Квартал, улица, безопасност на пътя.

ИЗКУСТВА: Конструкция на къща от кубчета.

ФК: Игри с препятствия.

Есенно тържество

ДЕКЕМВРИ- „Зимни празници”

БЕЛ: Приказки за Коледа, нови Думи за зима.

МАТЕМАТИКА: Съставяне на множества до 6.

ОС: Зимни дрехи, грижа за здравето.

ИЗКУСТВА: Изработка на украса.

ФК: Игри за равновесие

Коледно тържество

ЯНУАРИ- „Животни през зимата”

БЕЛ: Слушане и опит за преразказ на приказка с животни.

МАТЕМАТИКА: Броене до 10, Добавяне и отнемане на предмети.

ОС: Диви и Домашни животни.

ИЗКУСТВА: Апликация „животни в снега“.

ФК: Скачане и пълзене /имитиране на животни/.

ФЕВРУАРИ- „Приятелство и доброта“

БЕЛ: Стихчета и поговорки за приятелството.

МАТЕМАТИКА: Прибавяне и отнемане в рамките на 10.

ОС: Емоции и чувства.

ИЗКУСТВА: сърца от хартия. ФК:

Игри за работа по двойки.

МАРТ- „Пролетта идва”

БЕЛ: Нови Думи за цветя и птици, разказ по поредица от картинки.

МАТЕМАТИКА: Дните от седмицата.

ОС: Пролетни промени

ИЗКУСТВА: Мартеници.

ФК: Игри на открито.

Отбелязване на 1 март и 8 март.

АПРИЛ- „Природа и игри навън”

БЕЛ: Приказки за природата.

МАТЕМАТИКА: Пространствени отношения- в, на, под, над.

ОС: Цветя, Дървета, грижа за растенията.

ИЗКУСТВА: Боядисване на яйца.

ФК: Щафетни игри на двора.

МАЙ- „Моето училище“

БЕЛ: Разказ ”Когато стана ученик ”МАТЕМАТИКА:
подготовка за първи клас.

ОС: Запознаване с класна стая.

ИЗКУСТВА: Рисуanka „ Моето училище ”

ФК: Игри с топка.

Тържество „Довиждане детска градина”.

ЮНИ- „Лято и веселие“

БЕЛ: Разговор“ „Какво ще правя лятото“.

МАТЕМАТИКА: повторение на числата до 10.

ОС: Лятна почивка, безопасност край вода.

ФК: Игри с вода и пясък.

Подкрепа за деца с друг семеен език:

- Игри с картинки и предмети за развитие на речта.
- Песни, римушки, приказки на български език.
- Индивидуална работа и включване в проекти с деца, които имат затруднения.

Програмната система на Подготвителна група е приета на заседание на ПС,

Протокол №г. и утвърдена със Заповед