



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ПЕТКО Р. СЛАВЕЙКОВ"

гр. КАРНОБАТ, общ. КАРНОБАТ, обл. БУРГАСКА

✉ 8400 ул. „Витоша” 68 ☎ 0559 22957 e-mail: info-200405@edu.mon.bg

ouslaveikov-karnobat.com

УТВЪРЖДАВАМ:

АНГЕЛ ТЕРЗИИВАНОВ

ДИРЕКТОР

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ“ ГР. КАРНОБАТ

ЗА ПЕРИОДА 2023/2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023/2028 година е актуализирана с Протокол № 12/13.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-12-710/13.09.2024 г. на директора на училището.

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Петко Рачев Славейков“, гр. Карнобат за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна към по-високи резултати от образователната, възпитателната и социалната дейност в училището, към модернизиране на образованието, към още по-стриктно спазване на правата на децата и възпитаването им в духа на националните и общочовешките ценности. Необходимостта от нейното разработване произтича от динамичните промени, които настъпват в предучилищното и училищното образование с влизане в сила на новия Закон за предучилищното и училищното образование и въвеждане на нови държавни образователни стандарти. Това е предизвикателство, пред което са изправени всички институции в областта на образованието. Промените в законодателството изискват от училището своевременна, точна реакция и адаптация към новите образователни реалности. Стратегията за развитието на ОУ „Петко Рачев Славейков“ цели създаване на условия за устойчиво и адекватно образование, отговарящо на съвременните изисквания, което да гарантира успешното реализиране на учениците чрез иновативни методи на преподаване, непрекъснато повишаване квалификацията на учителите, ангажираност на родителите, подобряване на материално - техническата база и адекватно управление на дейностите в училището. Стратегията очертава приоритетите на училището за следващите пет години и произлизащите от тях систематични действия - осигуряване на високо качество и научност в обучението, в което равнопоставено участват учители, ученици и родители. Да се преодолеят наслоените традиционни методи за поднасяне на учебното съдържание и откъсването на обучението от практиката. Стратегията цели да очертае програмната рамка за развитие на педагогическата и ученическата общност, да създаде предпочитана и динамична институционална среда и да открие приоритетите за извършване на реформите в образователната сфера. Динамиката на развитие на съвременното общество и процесите на глобализация предполагат преосмисляне на концептуализацията на българското образование в контекста на европейското. Приоритетни са идеите за образование за всички и учене през целия живот, които се съотнасят с интересите, желанията и потребностите на личността.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Основно училище ОУ “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат е училище с традиции, съхранявани и предавани на редица поколения вече 63 години. От създаването си до днес училището е център на просветна и духовна дейност. Намира се на ул. „Витоша“ № 68. ОУ “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат е общообразователна институция, в която се обучават деца на възраст от 4 години до 14 години в ПГ и от I - VII клас.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII както следва:

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	16.81	69.53	70.52	53.71
Математика	40.00	64.69	64.38	24.38

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2022/2023 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	14.48	54.84	55.03	40.55
Математика	21.85	37.16	35.29	13.44

Резултати от НВО в 4 клас за учебната 2023/2024 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	23.40	69.78	72.63	49.23
Математика	37.55	69.72	70.53	32.98

Резултати от НВО в 7 клас за учебната 2023/2024 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	24.31	54.98	54.61	30.30
Математика	51.94	45.32	42.94	9.00

Мерки и препоръки за постигане на по-високи резултати

1. Екипна работа между учител, ученик и родител по български език и математика.
2. Организиране на допълнително консултиране по български език и математика.
3. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения.
4. Поощряване участието на учениците в извънкласни форми, съответстващи на интересите и възможностите на учениците, участия в национални програми и проекти.
5. Консултации по график утвърден от директора — ежеседмично. Консултациите да бъдат задължителни за трудно успяващите ученици. Провежданите консултации с изоставащи учениците спомагат за по-добро усвояване на учебния материал. Участия и в Занимания по интереси.
6. Създаване на трайно партньорство с родителите и взаимна информираност за развитието на ученика.
7. Поощряване с похвали и награди за постигнати резултати в обучението.
8. Изработване на табла по български език и математика.
9. Състезания и занимателни игри по български език и математика.

Основни дейности

1. Провеждане на входна диагностика за установяване индивидуалните потребности на учениците.
2. Ежемесечни срещи и обмен на информация с родителите на изоставащи ученици.
3. Подготовка и стандартизиране на ниво МО на периодични тестове за проверка на знанията.
4. Усъвършенстване на урочната работа - от голямо значение за намаляване на неуспеваемостта е :
 - В структурата на всеки урок трябва да се предвижда време за самостоятелна и индивидуална работа с изоставащите ученици , да се задават различни по степен на трудност упражнения и задачи на различните групи ученици;
 - Учителят да диференцира домашната работа по вид и степен на трудност - устна, писмена, практическа. Домашната работа да бъде индивидуална;
 - Формиране на трайни познавателни интереси чрез повторение на основни и важни знания при допълнителни

упражнения с цел повишаване на мотивацията за учене и възпитаване на позитивни чувства към училището и учебния предмет математика;

- При планирането на учебната дейност учителят да изгради и педагогически обоснована система от мерки за стимулиране на изоставащите ученици чрез поощряване на първите им успехи и положителни изяви, при демонстрирано желание за успешна учебна работа. Той може да използва устни и писмени похвали, уведомяване на родителите;
- Прилагане на интересни и занимателни упражнения и задачи, на иновационни методи и техники на преподаване, които да направят урока интересен и привлекателен;

В процеса на обучение особено внимание да се отделя на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голяма роля за качествената урочна работа има педагогическият екип на училището – високо квалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си. Удовлетворяващо е представянето на учениците на състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изява, да се впишат в училищната среда.

Наложилният стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на ученика.

социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	1. Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на

<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешна реализация на план-прием в ПГ, първи клас. 2. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансовата стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. 3. Училищни учебни планове, отговарящи на желанията на учениците и възможностите на училището. 4. Прилагане на иновативни методи и подходи в учебната и възпитателна работа с учащите се. 5. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. 2. Добра пълняемост на паралелките. 3. Разнообразни спортни прояви на учениците и заемане на призови места в града и общината. 4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас. 5. Функциониращи форми на ученическия съвет на училището. <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). 2. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО. 3. Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. 	<p>ЗПУО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 3. Превенция на агресията и противообществените прояви. 4. Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 5. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. 6. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален етап. 7. Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО. 8. Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. 9. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. 10. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. 11. Използване на съвременни образователни технологии като „Дигитална раница“ за мотивиране на учениците и прилагане
---	---

<p>4. Системен контрол върху качеството на образователния процес.</p> <p>5. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>6. Добър ръководен екип на училището.</p> <p>7. Добро институционално взаимодействие.</p>	<p>на усвоените знания в практиката.</p>
<p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>1. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>2. Високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>3. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност, съобразени със социално-икономическото развитие на региона.</p> <p>4. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.</p> <p>5. Ритуализация на училищния живот.</p> <p>6. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт.</p> <p>7. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.</p> <p>8. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.</p>	<p>12. Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.</p> <p>13. Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения.</p> <p>14. Възможност за кариерно развитие.</p> <p>15. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност.</p> <p>16. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществения съвет за изпълнение на инициативи и съвместни дейности.</p> <p>17. Участия в Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>18. Актуализиране на училищните политики с оглед поетапното въвеждане на ЗПУО.</p> <p>19. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>20. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p>
<p>МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Много добра материална база – учебни кабинети, компютърен кабинет, всяка класна стая е с мултимедия, модерен физкултурен салон, спортна площадка, изградена Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри,</p>	<p>21. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p> <p>22. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.</p> <p>23. Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти.</p>

<p>мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета.</p> <p>ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ</p> <p>1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.</p> <p>2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.</p> <p>3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.</p> <p>4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.</p> <p>ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ</p> <p>1. Съвместна работа с местни структури: РУО-гр. Бургас, Община – гр. Карнобат, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.</p>	<p>24. Усвояване на средства по проекти.</p> <p>25. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>26. Стимулиране на дарителската дейност.</p>
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
<p>1. Намаляващ брой на учениците.</p> <p>2. Недостатъчна мотивация за учебен труд на част от учениците.</p> <p>3. Проблеми на децата-билингви да овладеят българския език.</p> <p>4. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни</p>	<p>1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност, заминаване за чужбина в резултат на което намалява броя на учениците, което се отразява на приема в училището.</p> <p>2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата</p>

<p>родители.</p> <p>5. Ниска успеваемост на учениците на национално външно оценяване.</p> <p>6. Необходимост от основен ремонт на покривната част на училището.</p> <p>7. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>8. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап.</p>	<p>среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p> <p>3. Небалансиран прием в училищата от града.</p> <p>4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия.</p> <p>5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</p> <p>6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност.</p>
--	---

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ извежда по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Основно училище ОУ “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния процес и извън него, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

III. МИСИЯ

Мисията на Основно училище ОУ “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани педагогически специалисти и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците не само на базисно образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на Основно училище ОУ “Петко Рачев Славейков” - гр. Карнобат в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.4. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:

1.4. Квалификация на педагогическите кадри-постоянна.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Взаимодействие с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

Утвърждавам:

Ангел Терзииванов

Директор

**ПЛАН ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ“ ЗА
УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - училищни учебни планове; - правилници, планове; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране	Септември	Директор; Заместник- директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	<p>и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Създаване на условия за целодневна организация на учебния ден.</p> <p>1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на училищния план – прием.</p> <p>1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите часове.</p> <p>1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и заместник-директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.10. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите 			
--	---	--	--	--

	<p>специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство.</p> <p>- Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.</p>	<p>1.2.1. Въведени нови учебни планове и нова структура на обучение в съответствие с ЗПУО.</p> <p>1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище.</p> <p>1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>1.2.6. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.</p>	<p>2024/2025 г.</p> <p>постоянно</p>	<p>Директор; Заместник-директор по УД; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове съобразно потребностите и интересите на</p>	<p>1.3.1. Изготвяне на предложение за училищен план-прием за учебната 2025/2026 година съгласно: - Рамков учебен план за основно образование.</p> <p>1.3.2. Научно осигуряване на непрофилираната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.</p> <p>1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване</p>	<p>2024/2025 г.</p>	<p>Директор; Заместник-директор УД; Педагогически специалисти</p>	<p>Училищен бюджет</p>

учениците и възможностите на училищната институция.	качеството на училищната подготовка.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	<p>2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора.</p> <p>2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси.</p> <p>2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. <p>2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи.</p> <p>2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.</p>	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	<p>2.2.1. Повишаване ролята на Ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището.</p> <p>2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.</p>	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Заместник-директор УД; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

<p>2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот</p>	<p>2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Инициативи и мероприятия имащи за цел формирането на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване.</p> <p>2.3.3. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - поведение при кризи и екстремни ситуации. <p>2.3.4. Съвместни дейности с РИОСВ за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.5. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Директор; Заместник директор УД;</p> <p>Класни ръководители; Учители ГЦОУД; РУ на МВР гр. Карнобат</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, национални програми, целеви средства от МОН ПМС 46/19.03.2020г.</p>
<p>2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците</p>	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Развитие на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	<p>2023/2028 г. ежегодно</p>	<p>Директор; Заместник-директор УД; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.</p>
<p>2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците</p>	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, 	<p>2024/2025 г. ежегодно</p>	<p>Директор; Заместник-директор УД; Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

	<p>които биха довели до отпадане от училище;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – проект „Успех за теб“ , „Занимания по интереси“, „Заедно в изкуствата и спорта“ и др.</p> <p>3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.</p> <p>3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси.</p> <p>3.1.4. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p>	2024/2025г. ежегодно	Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 	ежегодно	Директор; Заместник-директор УД Педагогическите специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	<p>3.3.1. Модернизиране на базата чрез кандидатстване по национални програми и проекти.</p> <p>3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения.</p> <p>3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим.</p> <p>3.3.4. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника.</p> <p>3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.</p> <p>3.3.6. Обновяване на класните стаи и кабинети.</p> <p>3.3.7. Изграждане на модерен STEM център.</p> <p>3.3.8. Обогатяване и поддържане на коридорите.</p> <p>3.3.9. Довършителни ремонтни дейности като подмяна на врати, поставяне на щори.</p>	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Заместник-директор УД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ				

СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	<p>1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.</p> <p>1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища, научни и обучителни организации, не по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. <p>1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти.</p> <p>1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие.</p> <p>1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p>	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Заместник-директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				
5.1. Взаимодействие	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна</p>	2023/2028г.	Директор;	Училищен бюджет,

с родителите	<p>информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 	ежегодно	Заместник-директор; Класни ръководители	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.2. Взаимодействие с институции	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p> <p>5.2.3. Изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалище „Димитър Полянов – 1862г.“ гр. Карнобат и др.</p>	2023/2028 г. ежегодно	Директор; Заместник-директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.	2023/2028г. ежегодно	Директор; Заместник-	Училищен бюджет,

общественото пространство	<p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в начален и прогимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>		директор; Учители	изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
---------------------------	---	--	----------------------	--

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- 1.3. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

- 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.
- 3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
- 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
- 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Отваряне на училището към социалната среда.
 - 4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Подобрени резултати от НВО.
3. Брой участници и резултати от общински, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на изоставащите ученици.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.